

Директор техникума
А.Т. Мажитов
« 31 » 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения дисциплины Английский язык в ГАПОУ АО «Астраханский агротехнический техникум», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии: **08.01.07 Мастер общестроительных работ**

Организатор – разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский агротехнический техникум»

Разработчик:

Захарова Людмила Сайтказиевна - преподаватель английского языка ГАПОУ АО «Астраханский агротехнический техникум».

Рассмотрено на методическом объединении общеобразовательного цикла ГАПОУ АО «Астраханский агротехнический техникум»

Протокол №1 от «30» августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	8
Результаты освоения учебной дисциплины.	9
Содержание учебной дисциплины	21
Тематическое планирование	22
Тематический план	24
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.	37
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык»	49
Рекомендуемая литература.	50
Лист вносимых изменений	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в ГАПОУ АО «Астраханский агротехнический техникум», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259; и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, протокол №3 от 21 июля 2015г. регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС);

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке

по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной**— овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной**— развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической**— совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной**— развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО социально экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения; вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, alotof, little, alittle, few, afew* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Образование степеней сравнения.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?; Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please ...? Would you like . . . ? Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий среднего профессионального образования технического профиля по профессии: 08.01.07 Мастер общестроительных работ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее

- пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
 - **предметных:**
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

- **Говорение, монологическая речь**
- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем: оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика готовности к изучению проводится учителем в начале изучения предметного курса

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и

групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад)

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Развитие универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления

полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например,

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории.

-) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
-) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
-) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
-) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное; игровое; творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом

должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

оценивание производится на основе критериальной модели;

для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

естественно-научные исследования;

научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально- экономический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

- **Практические занятия**
- Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

- Индивидуальные проекты
- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны:
- биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
- Профессионально ориентированное содержание
- Практические занятия
- Достижения и инновации в области науки и техники.
- Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
- Современные компьютерные технологии в промышленности.
- Отраслевые выставки.
- Ролевые игры
- Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
- Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).
- Посещение вычислительного центра.
- Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.
- На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 257 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 86 часов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессии СПО
Введение	1
1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	12
1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями	8
2.1 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	10
3.1 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	10
4.1 Экскурсии и путешествия	10
5.1 Человек и природа, экологические проблемы	10
6.1 Научно-технический прогресс	10
7.1 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10
8.1 Хобби, досуг	10
9.1 Магазины, товары, совершение покупок	10
10.1 Распорядок дня студента колледжа	10
11.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10
12.1 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10

Профессионально ориентированное содержание	
12.2 Достижения и инновации в области науки и техники	10
12.3 Научно- технический прогресс	10
12.4 Современные компьютерные технологии в промышленности	10
12.5 Моя будущая профессия	10
Итого	171
Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессии СПО
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	86
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	257

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Наименование разделов и тем	№ урока п/п	Содержание учебного материала, контрольные работы и практические занятия.	Объём часов
1	2	3	4
<p>Введение</p> <p>Раздел 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)</p> <p>Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление</p>	1	Своеобразие английского языка Роль английского языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения.	1
	2	Гласные, согласные звуки. Особенности произношения некоторых звукосочетаний	12
	3	Введение лексики и выражений по теме: «Знакомство». Составление тематического словаря, составление диалогов.	
	4	Работа с диалогами и речевыми формулами знакомства. Извлечение из текста наиболее важной информации.	
	5	Чтение, перевод текста «Good friends». Работа с текстом. Практика в чтении и в переводе. Повторение глаголов «to be» Пользование контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.	
	6	Работа с текстом. Анализ текста и составление вопросов по заданной теме.	
	7	Монологические высказывания и составление рассказа о себе. Заполнение анкет и визитных карточек. Составление сочинения «О себе»	
	8	Запрашивание интересующей информации. Заполнение анкеты, бланков и сведения личного или делового характера	
	9	Спряжение глагола to be в Present Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Употребление глагола в диалогической речи.	
	10	Понятие глагола – связки. Безличные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	11	Лексический контроль по заданной теме. Пользование контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.	
	12	Подготовка к проекту. Работа с текстами, презентацией, составление словаря.	

	13	Защита проектов по теме: «Мои друзья»	
Тема1.2. Внешность, характер и личностные качества	14	Спряжение глагола to be в Present Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Употребление глагола в диалогической речи.	8
	15	Личные и притяжательные местоимения. Различие общих для обоих языков грамматических явлений (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы глаголов.	
	16	Чтение и перевод текста по теме: «Внешность». Работа над техникой чтения. Практика в чтении и в переводе.	
	17	Составление диалогов по заданной теме. Участие в диалогах (поли логах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог-расспрос, обмен информацией;	
	18	Составление рассказа «Описание моего друга» Практика в устной речи, закрепление лексических единиц по теме	
	19	Лексический контроль по заданной теме. Пользование контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.	
	20	Монологические высказывания и описание внешности человека. Подготовка сообщений (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование)	
Раздел2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности Тема 2.1. Дружная семья-лучшее сокровище	21	Защита проекта «Мой любимый актёр, актриса» Представление текстов презентаций с использованием технических средств.	10
	22	Грамматический материал по теме: «The Present Simple». Выполнение лексико- грамматических упражнений. Заучивание правил употребления вопросительной и отрицательной формы.	
	23	«Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple». Выполнение грамматических упражнений.	
	24	Глаголы в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when Составление тематического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	

	25	Работа над текстом «Моё семейное дерево». Практика в чтении и в переводе. Развитие устной речи. Практика в составлении вопросов к тексту.	
	26	Составление диалогов по образцам. Использование монологических высказываний (развернутые реплики) в диалогической речи.	
	27	Составление интервью на заданную тему. Практика в диалогической речи с использованием нового лексического материала.	
	28	Чтение текста «Семейные ценности». Практика в чтении и в переводе. Развитие устной речи. Практика в составлении вопросов к тексту.	
	29	Составление тематического словаря по теме: «Семейные ценности». Практика в чтении и произношении новых слов и словосочетаний. Практика в переводе.	
	30	Подготовка к проекту. Написать письмо другу, сообщений (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование)	
	31	Проект «Знаменитости и их семьи»	
3.1 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	32	Чтение текстов «Спорт в России и в Великобритании».	10
	33	Чтение текстов «Спорт в России и в Великобритании».	
	34	Контрольная работа по теме: «Выполнение грамматических упражнений» Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	
	35	Работа с текстом: «Спортивные игры». Составление тематического словаря. Освоение новой лексики по теме: Спорт и игры». Аудирование новой лексики. Практика в чтении и в переводе.	
	36	Работа с текстом и составление вопросов.	
	37	Образование the Present Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа с текстом и составление вопросов.	
	38	Выполнение тренировочных упражнений.	
	39	Образование the Present Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	40	Выполнение тренировочных упражнений.	
	41	Лексический контроль по заданной теме	

<p>Раздел 4. Экскурсии и путешествия</p> <p>Тема 4.1. Пригород или Большой город</p>	42	Введение нового лексического материала по теме: «Экскурсии и путешествие». Аудирование по теме. Составление словаря по теме. Практика в чтении новой лексики.	10
	43	Грамматический материал по теме: «Герундий». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	44	Чтение текста: «Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде». Освоение новой лексики по теме: Спорт и игры». Аудирование новой лексики. Практика в чтении и в переводе.	
	45	Закрепление изученного грамматического материала. Грамматический материал по теме: «The Past Simple», «Наречия и словосочетания, характерные для The Past Simple», «Конструкция used to+ инфинитив».	
	46	Формирование навыков устной и письменной речи по заданной теме.	
	47	Составление тематического словаря. Участие в диалогах (поли логах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, обмен информацией.	
	48	Составление рассказа на тему «Наш край Астраханский. Географическое положение. История».	
	49	Использование монологических высказываний (развернутые реплики) в диалогической речи.	
	50	Работа над сочинением по теме: «Везде хорошо, где нас нет». Практика в использовании новой лексики в сочинении, повторение спряжение глагола «to be».	
<p>Раздел5. Человек и природа, экологические проблемы Тема 5.1. Человек и природа</p>	51	Лексический контроль по заданной теме	10
	52	Введение лексики по теме: Человек и природа». Освоение новой лексики по теме. Аудирование новой лексики. Практика в чтении и в переводе.	
	53	Грамматический материал: «Согласование времён», «Прямая и косвенная речь». Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	54	Чтение стихотворений о природе. «Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи».	
	55	Закрепление изученного грамматического материала. Чтение и перевод текстов на тему «Загрязнение окружающей среды».	

	56	Аудирование и дальнейшая работа с текстом «Загрязнение окружающей среды». Просмотровое чтение текста. Перевод фрагментов иноязычного текста с использованием словарей и спец. справочников. Составление плана пересказа текста.	
	57	Работа над текстом: «Особенности погоды в Англии», «Экология и защита окружающей среды». Практика в чтении и в переводе, составление словаря.	
	58	Подготовка к проектной работе по теме: «проблемы окружающей среды»	
	59	Проект «Проблемы окружающей среды»	
	60	Проект «Проблемы окружающей среды»	
	61	Защита проекта «Проблемы окружающей среды»	
Раздел 6. Научно-технический прогресс Тема 6.1 Открытия мира.	62	Введение нового лексического материала по теме: «Открытие мира». Ознакомление с жизнью в современном обществе. Освоение нового лексического материала. Просмотровое чтение текста. Перевод фрагментов иноязычного текста с использованием словарей и спец. справочников. Составление плана пересказа текста.	10
	63	Грамматический материал по теме: «Условные предложения». «Союзы, используемые придаточные условия», сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; составление тематического словаря.	
	64	Грамматический материал по теме: «Сложносочиненные предложения». Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;	
	65	Рассуждение на тему современных научных технологий. «Использование компьютеров, мобильных телефонов».	
	66	Освоение нового лексического материала. Просмотровое чтение текста.	
	67	Чтение и перевод текстов: «Выдающиеся деятели науки и техники России и Великобритании». Освоение нового лексического материала. Просмотровое чтение текста. Перевод фрагментов иноязычного текста с использованием словарей и спец. справочников. Составление плана пересказа текста.	

	68	Закрепление изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	69	Составление плана пересказа текста «Устройство и оборудование компьютера». Работа с текстом	
	70	Зачёт-контрольное тестирование	
	71	Выступление с сообщением по теме «Наука и техника». Использование монологических высказываний (развернутые реплики) в диалогической речи.	
Раздел 7. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	72	Грамматический материал по теме: «Конструкции thereis, thereare». Практика в употреблении предложений с оборотом «thereis/are» на письме и в устной речи. Правила перевода данных оборотов.	10
	73	Работа с кроссвордом, составление диалогов по теме. Работа с новой лексикой, практика в диалогической речи.	
	74	Чтение и работа с текстом «Сколько людей, столько и мнений». Освоение нового лексического материала. Просмотровое чтение текста. Перевод фрагментов иноязычного текста с использованием словарей и спец. справочников. Составление плана пересказа текста.	
	75	Грамматический материал по теме: «Предлоги времени, места и направления». Практика в употреблении предлогов на письме и в речи. Заучивание исключений по теме.	
	76	«Количественные и порядковые числительные». Выполнение лексикограмматических упражнений.	
	77	Диктант слов и словосочетаний по теме. Лексический контроль по заданной теме.	
	78	Чтение текста «Дома в Великобритании». Освоение нового лексического материала. Просмотровое чтение текста. Перевод фрагментов иноязычного текста с использованием словарей и спец. справочников.	
	79	Грамматический материал по теме: «Множественное число существительных». Слова-исключения. Выполнение лексикограмматических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика в употреблении данных слов в речи	
	80	Выполнение грамматических упражнений.	

	81	Анализ текста «Дома в Великобритании Составление плана пересказа текста.	
8.1 Хобби, досуг	82	Грамматический материал по теме: «Love, like, enjoy + инфинитив/Ving». Выполнение лексикограмматических упражнений.	10
	83	Чтение текста «Занятия и увлечения». Изучающее чтение текста. Перевод фрагментов иноязычного текста с использованием словарей и спец. справочников. Составление плана пересказа текста.	
	84	Составление диалогов и рассказа по образцу на тему: «Как провести выходные?»	
	85	Развитие монологической и диалогической речи по теме: «My hobby». Практика в монологической и диалогической речи.	
	86	Выполнение грамматических упражнений. Грамматический материал по теме: Present Tense	
	87	Заполнение анкет и бланков. Практика в заполнении анкет и бланков для получения сведений личного или делового характера.	
	88	Составление диалогов. Практика в составлении диалогов и рассказа по образцу с использованием новой лексики.	
	89	Работа с кроссвордами. Работа на закрепление нового лексического материала.	
	90	Работа с текстом «Личные планы на будущее». Просмотровое чтение текста. Перевод фрагментов иноязычного текста с использованием словарей и спец. Справочников. Составление плана пересказа текста. Закрепление грамматического материала	
	91	Закрепление грамматического материала по заданной теме.	
Раздел9. Магазины, товары, совершение покупок	92	Введение нового лексического материала по теме: «Покупки». Освоение новой лексики. Работа со словарем.	10
	93	Введение нового грамматического материала. «Неопределённые местоимения», производные от some, any, no, every.	
Тема9.1 Магазины и покупки	94	Аудирование и дальнейшая работа с текстом: «Магазины». Развитие фонематического материала.	
	95	Закрепление изученного грамматического материала.	

	96	Чтение и работа с текстом по теме: «Магазины». Просмотровое чтение текста. Перевод фрагментов иноязычного текста с использованием словарей и спец. справочников. Составление плана пересказа текста.	
	97	Составление тематического словаря по теме.	
	98	Рифмовки, чтение и работа с текстами: «В обувном магазине».	
	99	Работа с кроссвордом. Составление диалогов по теме. Работа с новой лексикой, практика в диалогической речи.	
	100	Развитие монологической и диалогической речи. Практика в монологической и диалогической речи. Развитие речи.	
	101	Контрольная работа по теме: ««Неопределённые местоимения», производные от some, any, no, every.	
Раздел10. Распорядок дня студента техникума	102	Введение нового лексического материала по теме: «Распорядок дня студента». Освоение нового лексического материала. Работа со словарем.	10
Тема 10.1 Чем ты сейчас занимаешься?	103	Работа с кроссвордом. Составление диалогов по теме. Работа с новой лексикой, практика в диалогической речи.	
	104	Грамматический материал по теме: «The Present Continuous». Практика в употреблении вопросительной и отрицательной форме «The Present Continuous».	
	105	Работа с текстом «Мой рабочий день». Изучающее чтение текста. Перевод фрагментов иноязычного текста с использованием словарей и спец. справочников. Составление плана пересказа текста.	
	106	Грамматический материал по теме «Конструкция to be going to do smth». Составление тематического словаря. Практика употребления конструкции в речи и в письме.	
	107	Составление диалогов по схеме (говорение) Практика в диалогической речи, употребляя новые слова и словосочетания.	
	108	«Наречия и словосочетания, характерные для The Present Continuous». Практика употребления наречий, словосочетаний в речи и на письме.	

	109	Использование монологических высказываний (развернутые реплики) в диалогической речи. Составление диалогов развитие монологической и диалогической речи, чтение текстов.	
	110	Образование The Present Continuous». Лексический контроль.	
	111	Закрепление изученного грамматического материала.	
Раздел11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство Тема 11.1 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	112	Введение лексики по теме: «Политическая система в России». Освоение нового лексического материала. Работа со словарем. Составление тематического словаря слов и словосочетаний.	10
	113	Грамматический материал по теме: «The Future Simple». Выполнение лексикограмматических упражнений.	
	114	Чтение и работа с текстами: «Национальные символы России». Просмотровое чтение текста. Перевод фрагментов иноязычного текста с использованием словарей и спец. справочников. Составление плана пересказа текста.	
	115	Исчисляемые и неисчисляемые существительные». Выполнение грамматических упражнений.	
	116	Национальные и культурные традиции в России. Аудирование. Составление плана пересказа. Практика в чтении и в пересказе. Отработка навыка составления вопросов и ответов к ним с использованием активной лексики и опорных слов.	
	117	Работа с кроссвордом по теме: «Еда» Составление диалогов по теме. Работа с новой лексикой, практика в диалогической речи.	
	118	Чтение и перевод текста: «Президенты России» Составление диалогов с использованием лексики по заданной теме. Составление плана пересказа. Практика в чтении и в пересказе. Отработка навыка Составления вопросов и ответов к ним с использованием активной лексики и опорных слов.	
	119	Составление тематического словаря.	
	120	Грамматический материал по теме: «Модальные глаголы can, must, should». Упражнения на повторения грамматического материала.	
	121	Лексико-грамматический тест по грамматическим темам.	
Раздел12. Англоговорящие	122	Введение нового лексического материала по заданной теме: «Англоговорящие страны».	10

<p>страны, географическое положение, климат, флора и фауна.</p> <p>Тема 12.1, Национальные символы, государственное и политическое устройство Великобритании.</p>	123	Освоение новой лексики по заданной теме.	10
	124	Грамматический материал по теме: «Страдательный залог». «Образование страдательного залога»	
	125	Чтение и работа с текстом: «Великобритания» Составление плана пересказа. Практика в чтении и в пересказе. Отработка навыка составления вопросов и ответов к ним с использованием активной лексики и опорных слов.	
	126	Грамматический материал по теме: «Сложноподчиненные предложения с придаточными союзами» (for, as, till, until, (as) though)	
	127	Чтение и работа с текстом «Политическая система в Великобритании». Практика в чтении и в пересказе. Отработка навыка составления вопросов и ответов к ним с использованием активной лексики и опорных слов.	
	128	Чтение и работа с текстом «Политическая система в Великобритании». Составление плана пересказа. Практика в пересказе текста.	
	129	Чтение и работа с текстом «Королевская династия». Составление тематического словаря. Ознакомительное чтение.	
	130	«Работа с текстом. «Королевская династия». Составление плана пересказа. Практика в пересказе текста.	
	131	Контрольная работа по теме: «Образование страдательного залога	
	<p>Раздел 12.2 Профессионально - ориентированный (технический) Достижения и инновации в области науки и техники.</p>	132	
133		Работа над текстом «The role of technical progress». Практика в чтении и в переводе.	
134		Освоение лексики по теме: «So many men so many minds». Составление профессионального словаря.	
135		Работа с текстом «So many men so many minds» Практика в чтении, составление пересказа текста. Составление вопросов к тексту.	
136		«Wonders of the world» Практика в чтении, составление пересказа текста. Составление вопросов к тексту. Составление профессионального словаря	

12.3 Научно-технический прогресс	137	Работа с текстом: «Wonders of the world» Выполнение лексико-грамматических упражнений по закреплению профессиональной лексики.	10
	138	«Wonders of the world» Освоение профессионального лексического материала. Практика в чтении, составление пересказа текста. Составление вопросов к тексту. Составление профессионального словаря	
	139	Чтение текста: «Условия социальной жизни в Великобритании» Выполнение лексико-грамматических упражнений по закреплению профессиональной лексики.	
	140	«Социальные услуги и уровень жизни пенсионеров в странах Европы.» Освоение профессионального лексического материала. Практика в чтении, составление пересказа текста. Составление профессионального словаря	
	141	Работа с текстом «Социальные услуги и уровень жизни пенсионеров в странах Европы.» Составление вопросов к тексту. Составление профессионального словаря	
	142	Работа с текстом: «Социальные выплаты для малообеспеченных семей» Просмотровое чтение профессиональных текстов. Перевод фрагментов иноязычного текста с использованием словарей и спец. справочников. Составление профессионального словаря новой лексики. Обороты either ... or, neither nor. Употребление оборотов в речи. Практика в переводе данных оборотов. Составление диалогов с данными оборотами.	
	143	Аудирование и работа с текстом: «Проблемы социальной жизни в России» Введение новой лексики. Просмотровое чтение профессиональных текстов. Перевод фрагментов иноязычного текста с использованием словарей и спец. справочников. Составление профессионального словаря	
	144	Чтение текста «Проблемы социальной жизни в России» «Введение новой лексики. Просмотровое чтение профессиональных текстов.	
	145	Развитие фонематического слуха. Аудирование. Практика в диалогической речи.	
146	Поисковое чтение «Социальные льготы для инвалидов» Введение новой лексики. Просмотровое чтение профессиональных текстов.		

12.4 Современные компьютерные технологии в промышленности	147	«Проблемы многодетных семей» Введение новой лексики. Просмотровое чтение профессиональных текстов. Перевод фрагментов иноязычного текста с использованием словарей и спец. справочников.	10
	148	Анализ текста «Социальные льготы для молодёжи» Практика в чтении, в пересказе и составлении плана.	
	149	Чтение текста: «Социальные льготы для молодёжи» Освоение нового лексического материала. Практика в диалогической речи.	
	150	«Чтение текста «Проблемы молодёжи» составление диалогов». Практика в чтении и в переводе. Разбор новых лексических единиц.	
	151	«Работа с текстом «Система социального страхования в России»» Освоение новых лексических единиц. Практика в чтении и в переводе текста. Перевод иноязычного текста с использованием словарей и спец. справочников.	
	152	Освоение лексического материала на тему: «Computers». Освоение лексического материала, составление тематического словаря.	
	153	Работа с текстом: «Functions of computers» Практика в чтении и в переводе.	
	154	Освоение лексики по теме: “Functions of computers” Составление профессионального словаря;	
	155	«Choosing a career as a computer programmer» Освоение новых лексических единиц. Практика в чтении и в переводе текста. Перевод иноязычного текста с использованием словарей и спец. справочников.	
	156	«Choosing a career as a computer programmer» Освоение профессионального лексического материала. Практика в чтении, составление пересказа текста. Составление вопросов к тексту. Составление профессионального словаря	
157	«Choosing a career as a computer programmer» Выполнение лексико-грамматических упражнений по закреплению профессиональной лексики		
158	Освоение лексики по заданной теме.		

	159	«The way into a career» Практика в устной речи. Работа над техникой чтения и произношения. Практика в пересказе текста. Отработка навыка составления вопросов и ответов к ним с использованием активной лексики и опорных слов.	
	160	Infinitive. Употребление инфинитива в речи. Практика перевода предложений с использованием инфинитива.	
	161	Составление диалога по заданной теме.	
12.5 Моя будущая профессия	162	What will your profession be like in? Выполнение лексико-грамматических упражнений по закреплению профессиональной лексики.	10
	163	My future profession Освоение профессионального лексического материала. Практика в чтении, составление пересказа текста. Составление вопросов к тексту. Составление профессионального словаря	
	164	My future profession Выполнение лексико-грамматических упражнений по закреплению профессиональной лексики.	
	165	A real professional Освоение профессионального лексического материала. Практика в чтении, составление пересказа текста. Составление вопросов к тексту. Составление профессионального словаря.	
	166	A real professional Выполнение лексико-грамматических упражнений по закреплению профессиональной лексики.	
	167	Составление резюме. Освоение профессионального лексического материала. Практика в чтении, составление пересказа текста. Составление вопросов к тексту. Составление профессионального словаря.	
	168	Практика в чтении, составление пересказа текста. Составление вопросов к тексту	
	169	Лексический контроль по заданной теме.	
	170	Обобщение грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений.	
	171	Дифференцированный зачет	
Всего			171

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким произношением выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения</p>

	известным явлениям, понятиям, предметам передаваемой информации.
диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах(полилогах) различных видов (диалограссуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение: - просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>

ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста, составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
Письмо	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p>

	<p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил)</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<p>Речевые навыки и умения</p>	<p>Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p>
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly)</i>, <i>second(ly)</i>, <i>finally</i>, <i>atlast</i>, <i>ontheonehand</i>, <i>ontheotherhand</i>, <i>however</i>, <i>so</i>, <i>therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broadshoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad</i>, <i>gum</i>, <i>piano</i>, <i>laptop</i>, <i>computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8</i>, <i>UN</i>, <i>EU</i>, <i>WTO</i>, <i>NATO</i> и др.)</p>

Грамматические навыки	<p>образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения между элементами предложения и текста с помощью союзов, и союзных слов. устанавливать логические, временные, причинноследственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения, и текста.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p>

	<p>Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Бескорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017г

Бескорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book -М, 2014г

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Шукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей)

2. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

3. <http://www.native-english.ru>

4. <http://www.openclass.ru>

5. <http://www.englishschool12.ru>

6. <http://www.british-history.ru>

7. <http://www.lingaleo.ru>

ЛИСТ ВНОСИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменений	Основание (приказ, положение и т.д.)	Дата вступления в силу